

8.1.17. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

В нашем детском саду разработаны локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность ОУ по обеспечению доступности образовательной среды:

- проведена паспортизация МОУ детского сада № 11 как объекта социальной инфраструктуры с целью объективной оценки состояния доступности услуг и определения необходимой адаптации объектов социальной инфраструктуры для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха;

- изучена нормативно-правовая база по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- созданы локальные акты:

- Паспорт доступности для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования;

- акт обследования к Паспорту доступности объекта;

- памятки для родителей "15 правил для родителей, воспитывающих особого ребенка", «Особые дети. Кто они?», «Особые дети – особый подход», «Восемь основных принципов инклюзивного образования».

В ОУ созданы психолого-педагогические условия:

- для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий:

1. Обеспечение доступа в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандусов, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входные площадки имеют навесы, домофон на входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения, световыми табло «Выход». Ширина прохода в помещение соответствует требованиям к доступности здания и помещений для детей инвалидов. Двери не имеют пороги и перепадов высот.

Имеется отдельное санитарно-гигиеническое помещение специализированного назначения. Раковина установлена на высоте не более 0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м. Установлены

водопроводные краны рычажного действия. Возле унитаза предусмотрено пространство для размещения кресла-коляски и откидные поручни. Высота унитаза соответствует возрасту ребенка дошкольного возраста.

Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

2. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание в ОУ осуществляется на основании утвержденного примерное 20 дневное меню. Пищеблок оснащен оборудованием, необходимым для приготовления диетических блюд.

3. Условия охраны здоровья, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время детский сад № 11 посещают четверо детей-инвалидов с диагнозами: врожденная гиперплазия надпочечников, нефробластома, сахарный диабет инсулинозависимый, тугоухость IV степени. Эти дети могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанной на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы, включающей в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объеме отвечают ФГОС ДО.

В организации образовательной деятельности мы учитываем:

- диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе);

- планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей;

- организацию предметно-развивающей среды, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающую детям с разными возможностями доступ к развитию;

- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях группы: индивидуальная работа, создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.), создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата, использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков, демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях;

- мониторинг образовательного процесса.

4. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В детском саду имеются: компьютеры, ж/к телевизоры, DVD, проектор, музыкальные центры. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).